

CARGO

PROFESSOR N-II / 40H

CADERNO DE PROVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Prezado(a) Candidato(a),

1. Ao receber este caderno, confira se ele contém as questões objetivas com 30 (trinta) itens, ordenados de 1 a 30, com alternativas de A a E; sendo que apenas uma alternativa é correta. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala as providências cabíveis.

2. Durante a prova não poderá ser utilizado nenhum material de consulta. Não se comunique com outros candidatos, não use chapéu, óculos escuros, relógio e nem se levante sem autorização do Fiscal de Sala.

3. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.

MARQUE ASSIM



NÃO MARQUE ASSIM



4. A assinatura do(a) candidato(a) no cartão-resposta é necessária e fundamental para sua identificação.

5. No momento da identificação, o(a) candidato(a) deverá escrever, no espaço apropriado do cartão-resposta, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Pedofilia é crime, denuncie.

6. O tempo máximo de duração da prova é de 3 (três) horas, incluindo o preenchimento do cartão resposta, contadas a partir da autorização dada pelo Fiscal de Sala.

7. O(a) candidato(a) somente poderá entregar a prova depois de transcorrida, pelo menos, 1 (uma) hora de seu início. Após a entrega, o(a) mesmo(a) deverá retirar-se da sala e do local de prova, não podendo mais ir ao banheiro.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.

9. O(a) candidato(a) poderá levar o caderno de questões, SOMENTE, 15 minutos antes do término da prova.

10. O não cumprimento a qualquer uma das instruções deste caderno e do edital nº 01/2015 poderá implicar na anulação da sua prova.

11. A avaliação da prova objetiva levará em consideração somente as respostas transferidas para o cartão-resposta.

12. Caberá recurso sobre o conteúdo da prova em até 2 (dois) dias úteis após a divulgação do gabarito, que estará disponível no site www.ibeg.org.br.

Desejamos sucesso!
Coordenação Geral do Concurso Público

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 04.

Texto 1

História da cidade de Divinópolis de Goiás

O povoamento da região teve origem em 1880, na fazenda Galheiros, de Inácia Ferreira Lima, que promoveu a vinda de agricultores da Bahia objetivando desenvolver a agricultura, única fonte de renda dos moradores das vizinhanças.

Dando início à formação do povoado, Agostinho de Castro e Silva construiu, com a ajuda dos demais habitantes, uma capela dedicada a São João Batista, cujas festividades religiosas ali realizadas favoreceram o intercâmbio social, surgindo gradativamente em torno do templo as várias moradias. (...)

Em 1885, antecedendo o futuro do povoamento, o fundador doou uma área de terras a São João Batista (igreja) para a formação definitiva do povoado, que recebeu o nome de São João de Galheiros, em homenagem ao padroeiro e à fazenda que lhe deu origem, onde havia grande quantidade dessa espécie dos cervídeos. Em 1890, o povoado foi elevado à categoria de distrito, com o topônimo simplificado para Galheiros.

Pela Lei Estadual nº 2123, 14 de novembro de 1958, deu-se a emancipação política de Galheiros, instalando-se oficialmente a sede municipal em janeiro de 1959, que foi desmembrada do município de São Domingos.

Posteriormente, pela Lei Estadual nº 5329, de 29 de setembro de 1964, o topônimo foi alterado para Cirinópolis, em homenagem a Luiz Pereira Cirino, que muito batalhou pela autonomia política do município, mas voltou, novamente, a denominar-se Galheiros, pela Lei Estadual nº 6368, de 3 de agosto de 1966. Pela Lei Estadual nº 1953, de 14-07-1989, o município de Galheiros passou a denominar-se Divinópolis de Goiás.

Disponível em: <http://www.cidadesdomeubrasil.com.br/GO/divinopolis_de_goias#historia>. Acesso em: 07 nov. 2015, fragmento, com adaptações.

QUESTÃO 01

Relacionando a linguagem ao conteúdo e ao propósito principal do texto, assinale a alternativa correta.

- (a) O autor faz uso preferencialmente da função metalingüística ao discorrer sobre o processo de formação de Divinópolis de Goiás, alternando trechos narrativos e dissertativos.
- (b) O texto é predominantemente uma dissertação, pois o autor emite, ainda que implicitamente, a sua opinião sobre o processo evolutivo do povoado de São João de Galheiros - desde a sua formação até a sua consolidação como município.
- (c) O autor recorre à função referencial para relatar uma sequência de episódios referentes ao período que vai desde a origem até a emancipação política do município hoje denominado Divinópolis de Goiás.
- (d) O texto apresenta em linguagem denotativa um histórico de Divinópolis de Goiás, destacando a interferência das sucessivas alterações do nome da referida cidade na cultura da sua população.
- (e) O autor explora o sentido conotativo de algumas palavras e expressões apenas para descrever as características socioeconômicas e culturais da região em que hoje se encontra Divinópolis de Goiás.

QUESTÃO 02

Com base nas regras prescritas pela norma padrão sobre o uso da vírgula e a colocação pronominal e nas questões gramaticais que envolvem o 1º parágrafo, assinale a alternativa correta.

- (a) Em pelo menos duas situações, o uso da vírgula é facultativo.
- (b) Caso o autor substituísse a construção “teve origem” pela forma iniciar-se, a nova redação para o trecho “O povoamento da região teve origem em 1880” poderia ser tanto O povoamento da região iniciou-se em

1880 quanto O povoamento da região se iniciou em 1880.

- (c) Outra redação possível para o trecho “que promoveu a vinda de agricultores da Bahia” seria que envolveu-se com a vinda de agricultores da Bahia.
- (d) Para destacar o sentido do “a agricultura”, o autor poderia empregar uma vírgula logo após “desenvolver”.

- (e) Caso o termo “das vizinhanças” fosse substituído pela oração que habitavam as vizinhanças, o uso da vírgula seria obrigatório logo após “moradores”.

QUESTÃO 03

Baseando-se na norma padrão e nos elementos que garantem a coesão e a coerência do 3º parágrafo, assinale a alternativa correta.

- (a) Em “para a formação definitiva do povoado”, a conjunção destacada introduz a consequência da ação expressa pelo verbo “doou”, portanto o trecho poderia ser reescrito da seguinte maneira: a fim de que fosse formado definitivamente o povoado.
- (b) O deslocamento da oração “que recebeu o nome de São João de Galheiros”, para imediatamente depois do termo “o fundador” seria possível desde que o pronome relativo “que” fosse substituído por cujo.
- (c) Na oração “que lhe deu origem”, os pronomes destacados evitam a repetição desnecessária de termos, pois faz referência, respectivamente, a “fazenda” e “padroeiro”.
- (d) Embora também sirva para retomar um termo que indica ideia de lugar, o pronome aonde não poderia substituir o vocábulo destacado na oração “onde havia grande quantidade dessa espécie dos cervídeos”.
- (e) Para retomar o termo “Galheiros”, o autor deveria ter utilizado a construção desta espécie dos cervídeos.

QUESTÃO 04

De acordo com a norma padrão e as construções apresentadas no texto, pode-se dizer que o uso do sinal indicativo de crase

- (a) continuaria viável, caso o trecho “Dando início à formação do povoado” (2º parágrafo) fosse substituído por Dando início a uma tímida formação do povoado.
- (b) é facultativo em “uma capela dedicada a São João Batista” (2º parágrafo), assim como em “à fazenda que lhe deu origem” (3º parágrafo).
- (c) passaria a ser inviável na oração “Em 1890, o povoado foi elevado à categoria de distrito, com o topônimo simplificado para Galheiros.” (3º parágrafo), caso fosse empregado o pronome aquela diante de “categoria”.
- (d) seria inviável, caso o termo a emancipação política de Galheiros fosse empregado logo após o vocábulo “Posteriormente” (5º parágrafo).
- (e) seria obrigatório, caso fosse empregada a construção agiu favoravelmente no lugar do verbo destacado em “que muito batalhou pela autonomia política do município” (5º parágrafo).

Leia o texto a seguir para responder às questões de 05 a 08.

Texto 2

Ser goiano

Ser goiano é carregar uma tristeza telúrica num coração aberto de sorrisos. É ser dócil e falante, impetuoso e tímido. É dar uma galinha para não entrar na briga e um nelore para sair dela. É amar o passado, a história, as tradições, sem desprezar o moderno. É ter latifúndio e viver simplório, comer pequi, guariroba, galinhada e feijoada, e não estar nem aí para os pratos de fora.

Ser goiano é saber perder um pedaço de terra para Minas, mas não perder o direito de dizer também “uai”, “este negócio”, “este trem”,

quando as palavras se atropelam no caminho da imaginação.

O goiano da gema vive na cidade com um carro-de-boi cantando na memória. Acredita na panela cheia, mesmo quando a refeição se resume em abobrinha e quiabo. Lê poemas de Cora Coralina e sente-se na eterna juventude.

Ser goiano é saber cantar música caipira e conversar com Beethoven, Chopin, Tchaikovsky e Carlos Gomes. É acreditar no sertão como um ser tão próximo, tão dentro da alma. É carregar um eterno monjolo no coração e ouvir um berrante tocando longe, bem perto do sentimento. Ser goiano é possuir um roçado e sentir-se um plantador de soja, tal o amor à terra que lhe acaricia os pés. É dar tapinha nas costas do amigo, mesmo quando esse amigo já lhe passou uma rasteira.

(...)

Ser goiano é saber fundar cidades. É pisar no Universo sem tirar os pés deste chão parado. É cultivar a goianidade como herança maior. É ser justo, honesto, religioso e amante da liberdade.

Brasília em terras goianas é gesto de doação, é patriotismo. Simboliza poder. Mas o goiano não sai por aí contando vantagem.

TELLES, José Mendonça. Disponível em: <<http://www.ubebr.com.br/post/cronica/ser-goiano-jose-mendonca-telles>>. Acesso em: 08 out. 2015, fragmento.

QUESTÃO 05

A partir das considerações feitas pelo autor do texto, pode-se concluir que o goiano

- (a) é triste e falante, mas sabe agir metodicamente.
- (b) adora criar confusão, por isso valoriza uma briga.
- (c) adere à modernidade, mas valoriza a história e as tradições.
- (d) age como pobre quando é rico e vive como rico quando é pobre.
- (e) prefere a música caipira à música clássica e aos poemas de Cora Coralina.

QUESTÃO 06

Considerando as regras de regência dos verbos e nomes prescritas pela norma padrão, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma redação construída a partir do período “Ser goiano é saber cantar música caipira e conversar com Beethoven, Chopin, Tchaikovsky e Carlos Gomes.”.

- (a) Ser goiano é simpatizar com música caipira e lembrar-se de Beethoven, Chopin, Tchaikovsky e Carlos Gomes.
- (b) Ser goiano é recordar da música caipira e fazer menção sobre Beethoven, Chopin, Tchaikovsky e Carlos Gomes.
- (c) Ser goiano é preferir música caipira do que conversar com Beethoven, Chopin, Tchaikovsky e Carlos Gomes.
- (d) Ser goiano é venerar ao gênero musical caipira e apreciar a Beethoven, Chopin, Tchaikovsky e Carlos Gomes.
- (e) Ser goiano é estar propenso de cantar música caipira e interagir com Beethoven, Chopin, Tchaikovsky e Carlos Gomes.

QUESTÃO 07

Acerca das questões sintáticas que envolvem o período “Ser goiano é possuir um roçado e sentir-se um plantador de soja, tal o amor à terra que lhe acaricia os pés.”, assinale a alternativa correta.

- (a) Todas as orações contêm um verbo que se refere ao sujeito “Ser goiano”.
- (b) As orações “possuir um roçado” e “sentir-se um plantador de soja” desempenham a função de predicativo do sujeito.
- (c) Os termos de “soja” e “à terra” funcionam como objeto indireto.
- (d) O sujeito da última oração está subentendido, por isso classifica-se como desinencial.

(e) O termo “lhe” funciona como complemento do verbo “acaricia”.

QUESTÃO 08

De acordo com as regras de concordância prescritas pela norma padrão, assinale a alternativa correta referente às questões gramaticais do “Ser goiano é saber fundar cidades.”.

- (a) Se o autor resolvesse incluir o vocábulo bastante diante de “cidades”, a nova redação deveria ser Ser goiano é saber fundar bastante cidades.
- (b) Caso fosse necessário, o autor poderia substituir a redação original tanto por Ser goiano é saber fundar cidades e bairros gigantescas, quanto por Ser goiano é saber fundar cidades e bairros gigantescos.
- (c) A redação Ser menos goiano é saber fundar menos cidades e menos distritos, poderia, se necessário, substituir a original.
- (d) No lugar da redação original, o autor poderia empregar a construção Sempre existem goianos onde se funda cidades.
- (e) Caso o autor decidisse excluir do texto a redação original, seria possível substituí-la tanto por Ser goiano é saber fundar uma cidade e meia durante uma sexta e um sábado inteiro, quanto por Ser goiano é saber fundar uma cidade e meia durante uma sexta e um sábado inteiros.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 09 a 12.

Texto 3

IV Ação Comunitária de Prevenção de Câncer Bucal

26 e 27 de agosto
8h às 11h e 14h às 17h
Ambulatório I da Faculdade de Odontologia da UFG

REALIZAÇÃO: INSTITUTO DE ODONTOLOGIA UFG

APOIO: UFG

Não deixe que o Câncer apague o seu sorriso.

Disponível em: <<https://www.ufg.br/n/57891-iv-acao-comunitaria-de-prevencao-de-cancer-bucal>>. Acesso em: 09 out. 2015.

QUESTÃO 09

Apenas uma das alternativas a seguir apresenta uma informação secundária considerando o propósito principal do texto. Assinale-a.

- (a) “IV Ação Comunitária de Prevenção do Câncer Bucal”.
- (b) “26 e 27 de agosto”.
- (c) “8h às 11h e 14h às 17h”.
- (d) “Ambulatório I da Faculdade de Odontologia da UFG”.
- (e) “Realização Faculdade de Odontologia da UFG”.

QUESTÃO 10

O verbo “apague”, no contexto em que foi empregado, está no sentido

- (a) conotativo e pode ser compreendido como destrua.
- (b) denotativo e equivale a anule.
- (c) conotativo e significa manipule.
- (d) denotativo e corresponde a acabe.
- (e) denotativo e significa intimide.

QUESTÃO 11

A respeito das regras de acentuação gráfica e ortografia vigentes, assinale a alternativa correta.

(a) A forma correspondente ao plural de “Câncer” não é acentuada.

(b) Assim como “Câncer”, em suas duas ocorrências, o substantivo “agosto” também deveria ser empregado com inicial maiúscula.

(c) Caso fosse necessário, o autor poderia ter empregado a forma super-sorriso no lugar de “sorriso”.

(d) Os vocábulos “Comunitária” e “Ambulatório” são acentuados pela mesma regra, entretanto os derivados comunitariamente e ambulatorial não recebem acento gráfico.

(e) Assim como “Prevenção”, estão corretamente grafados os vocábulos intenção, pretensão e obsessão.

QUESTÃO 12

No período “Não deixe que o Câncer apague o seu sorriso.”, a 2ª oração, em relação à 1ª, desempenha a função sintática de

(a) sujeito e está constituída por um sujeito simples e um predicado nominal.

(b) objeto direto e está constituída por um sujeito simples, um verbo transitivo direto e um objeto direto.

(c) objeto direto e está constituída por um sujeito simples e um predicado verbo-nominal.

(d) sujeito e está constituída por um sujeito desinencial e um predicado verbal.

(e) sujeito e está constituída por um sujeito simples, um verbo transitivo direto e um objeto direto.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 13

O conjunto de palavras {GIZ, BOLA, SAÍDA, ELEFANTE, "X"} obedece a uma sequência de ordem lógica. Qual das alternativas abaixo substitui "X" corretamente?

(a) ADALBERTO.

(b) PIPOCA.

(c) PÃO.

(d) PINDAMONHANGABA.

(e) QUADRILÁTERO.

QUESTÃO 14

Passeando pelo shopping, quatro estudantes, três meninas e dois meninos, resolvem parar para tirar uma foto. Na pose escolhida, alguns ficaram em pé e outros agachados, sendo que todos saíram na foto. Sabendo que pelo menos uma menina e um menino devem ficar agachados e que pelo menos um estudante deve ficar em pé, de quantas maneiras possíveis os estudantes podem ser posicionados para a foto?

(a) 428 maneiras.

(b) 264 maneiras.

(c) 196 maneiras.

(d) 300 maneiras.

(e) 180 maneiras.

QUESTÃO 15

Cinco amigos torcem para alguns dos times brasileiros e gostam muito de conversar sobre futebol. Utilizando a lógica e, em especial, a argumentativa, desvende para qual time pelo menos um deles torce e descubra o desfecho para a seguinte argumentação: se Pedro não é flamenguista, então Laura torce para o Vasco. Ou Otávio ou Bianca torce para o Corinthians. Se Laura torce para o Vasco ou Renata torce para o Santos, então Otávio não torce para o Corinthians. Confirmado que Bianca não torce para o Corinthians, em qual das alternativas abaixo a conclusão está completamente correta?

(a) Pedro é flamenguista e Renata não torce para o Santos.

(b) Renata não torce para o Santos e Pedro não é flamenguista.

(c) Laura torce para o Vasco e Otávio não torce para o Corinthians.

(d) Renata torce para o Santos e Pedro não é flamenguista.

(e) Otávio torce para o Corinthians e Pedro não é flamenguista.

QUESTÃO 16

No primeiro ano de vida de uma firma comercial, os capitais investidos por Alisson, Carlos e Betânia, não necessariamente nessa ordem, foram de R\$ 40.000,00, R\$ 80.000,00 e R\$ 60.000,00. Dois deles investiram para fundar a firma, ou seja, estão juntos desde o início. Somente após 8 meses é que o terceiro sócio integralizou o seu capital. No final dos primeiros 12 meses, a firma apresentou um lucro de R\$ 18.240,00. Além disso, os dois maiores investidores não iniciaram a firma juntos e a parte do lucro que Alisson irá receber será igual a dois terços da parte do lucro de Betânia. Assim, que parte desse lucro Carlos vai receber?

(a) R\$ 4.630,00.

(b) R\$ 5.760,00.

(c) R\$ 2.860,00.

(d) R\$ 7.580,00.

(e) R\$ 3.840,00.

QUESTÃO 17

De acordo com a lógica matemática, com a ajuda das propriedades da disjunção e da conjunção e/ou da montagem da tabela verdade, sendo p e q as proposições, qual das implicações ou equivalências lógicas abaixo não é válida?

(a) $p \leftrightarrow q \Leftrightarrow (p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$.

(b) $p \rightarrow p \wedge q \Leftrightarrow p \rightarrow q$.

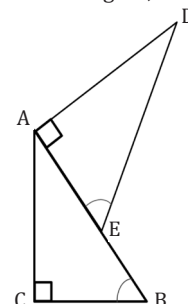
(c) $(p \leftrightarrow q) \Rightarrow (p \rightarrow \neg q)$.

(d) $(p \vee q) \wedge \neg p \Rightarrow q$.

(e) $p \wedge (\neg p \vee q) \Leftrightarrow p \wedge q$.

QUESTÃO 18

A figura abaixo é formada por dois triângulos retângulos ABC e DEA. Os ângulos \widehat{ABC} e \widehat{AED} , assinalados na figura, têm medidas iguais.



Sabendo que $AC = AD = 72$ dm e $EB = 48$ dm, qual é a área do triângulo ACB?

- (a) 720 dm².
- (b) 1.080 dm².
- (c) 1.728 dm².
- (d) 1.440 dm².
- (e) 960 dm².

QUESTÃO 19

Para repor a saída de alguns funcionários que se aposentaram, uma fábrica de calçados, que funciona de 2^a a Sábado, contratou 13 novos funcionários. Com relação aos novos contratados, o que é necessariamente verdade?

- (a) Ao menos três começaram a trabalhar no mesmo mês.
- (b) Apenas dois começaram a trabalhar no mesmo mês.
- (c) Ao menos três começaram a trabalhar na segunda feira.
- (d) Ao menos dois fazem aniversário no mesmo mês.
- (e) No máximo seis começaram a trabalhar na mesma semana.

QUESTÃO 20

Em um grande escritório há 50 computadores e de duas marcas diferentes, "Conty" e "Reconty". Além disso, entre eles há computadores novos e computadores antigos. São vinte computadores da marca "Conty". Trinta dos computadores são novos, enquanto cinco dos computadores antigos são da marca "Conty". Caso um técnico escolha um computador para fazer uma manutenção preventiva, sabendo que esse computador é da marca "Reconty", qual a probabilidade dele ser antigo?

- (a) 0,15
- (b) 0,20
- (c) 0,50
- (d) 0,25
- (e) 0,75

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Os conceitos teóricos definidos por Marx podem ser aplicados à escola, uma vez que esta se configura como uma instituição social. Com relação à função social da escola, por meio de uma análise marxista, marque a alternativa correta:

- (a) A divisão social do trabalho na escola busca separar o pensar do agir e, com isso, não gera alienação.
- (b) A escola se configura como uma instituição isolada da sociedade e, portanto, não reproduz os ideais capitalistas.
- (c) A relação entre a produção do conhecimento e a tecnologia empregada está desvinculada do emprego de capital.
- (d) As razões da burocracia e da organização hierárquica provêm das relações de poder estabelecidas dentro da escola.
- (e) A forma com que são reproduzidos os valores nas relações sociais nunca

geram preconceitos dentro da escola.

QUESTÃO 22

A concepção ambientalista do desenvolvimento e da aprendizagem aborda os seres humanos como criaturas passivas face ao ambiente, por meio da manipulação de estímulos que antecedem e sucedem o comportamento. Nessa concepção, tanto o professor quanto o seu planejamento se tornaram imprescindíveis para o ensino, enquanto que não há nenhuma preocupação voltada para se entender como o estudante raciocina ou se apropria do conhecimento. Em face ao que foi exposto anteriormente, marque a alternativa que contenha um representante dessa concepção.

- (a) Burrhus Frederic Skinner
- (b) Jean Piaget
- (c) Lev Vygotsky
- (d) Jerome Bruner
- (e) John Dewey

QUESTÃO 23

O Golpe Militar de 1964 desativou o Movimento de Cultura Popular (MCP), por considerá-lo subversivo e penalizou seus líderes. Em 1967, foi criado o Movimento Brasileiro de Alfabetização (Mobral) na tentativa de minimizar o problema dos precários índices de alfabetização. No entanto, muitos que foram "alfabetizados" permaneceram analfabetos funcionais. O método utilizado foi uma apropriação do que já existia no MCP, só que desvinculado do processo de conscientização, visto que se tratava do período da Ditadura Militar. Marque a alternativa correspondente ao educador a que se referem estes dois movimentos.

- (a) Darcy Ribeiro
- (b) Anísio Teixeira
- (c) Paulo Freire
- (d) Florestan Fernandes
- (e) José Carlos Libâneo

QUESTÃO 24

Pode-se dizer que as pedagogias liberais possuem uma perspectiva redentora, enquanto que as pedagogias progressistas possuem uma perspectiva transformadora. Marque a alternativa referente à tendência pedagógica que defendia que as matérias de ensino deveriam ser colocadas à disposição do estudante, mas não exigidas; que a escola deveria exercer uma transformação na personalidade dos estudantes, em um sentido autogestionário; que os métodos de ensino deveriam ser baseados na vivência grupal; e que o professor deveria ser visto como um orientador.

- (a) Tendência Liberal Tradicional
- (b) Tendência Progressista Libertária
- (c) Tendência Liberal Tecnicista
- (d) Tendência Progressista Libertadora
- (e) Tendência Liberal Renovada

QUESTÃO 25

Marque a alternativa relacionada ao tipo de função da avaliação que consiste em verificar se o estudante está conseguindo atingir os objetivos previstos - expressos sob a forma de conhecimentos, habilidades e atitudes -, de modo que sejam feitas verificações e qualificações ao longo do processo.

- (a) Função diagnóstica
- (b) Função seletiva
- (c) Função classificatória
- (d) Função somativa
- (e) Função de controle

QUESTÃO 26

A Constituição Federal (CF) de 1988 estabelece que a Educação é um direito de todos e um dever do Estado e da família, sendo promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Com relação ao texto abordado sobre a Educação na CF/88, marque a alternativa correta.

- (a) O ensino será ministrado nos princípios de coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (b) O ensino religioso, disciplina de matrícula obrigatória, será ofertada nas escolas públicas de ensino fundamental.
- (c) As comunidades indígenas terão o ensino fundamental regular ministrado obrigatoriamente em língua portuguesa.
- (d) Os recursos públicos poderão ser destinados às escolas comunitárias e filantrópicas com fins lucrativos.
- (e) A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino especial.

QUESTÃO 27

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias. Com relação à LDBEN, Lei Nº 9.394/96, marque a alternativa correta.

- (a) A educação básica, a educação de jovens e adultos e a educação especial se configuram como níveis escolares.
- (b) O ensino da arte é um componente curricular facultativo nos diversos níveis da educação básica.
- (c) Nos estabelecimentos de ensino fundamental, é facultativo o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- (d) Os currículos do ensino médio devem incluir a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.
- (e) A educação física se configura apenas como componente curricular facultativo da educação básica.

QUESTÃO 28

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Nº 8.069, de 14 de julho de 1990, dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Com relação ao ECA, Lei Nº 8.069/90, marque a alternativa correta.

- (a) A oferta de ensino noturno regular não deve se adequar às condições do adolescente trabalhador.
- (b) A criança e o adolescente têm direito à educação e devem ser respeitados por seus educadores.
- (c) É dever do Estado assegurar ao adolescente o ensino fundamental somente para quem teve acesso na idade certa.
- (d) A criança e o adolescente não têm o direito de contestar critérios avaliativos, estabelecidos pela escola.
- (e) O atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência deve ocorrer apenas na rede especial.

QUESTÃO 29

Marque a alternativa referente ao responsável pela psicogenética baseada em um estudo integral do desenvolvimento que inclui a motricidade, a inteligência e a afetividade e que, dentro do ambiente escolar, as emoções na aprendizagem podem ser consideradas como a origem da consciência e da atividade intelectual.

- (a) Jean Piaget
- (b) Lev Vygotsky
- (c) Sigmund Freud
- (d) Ivan Pavlov
- (e) Henri Wallon

QUESTÃO 30

Com relação às teorias sobre o Currículo, marque a alternativa correta.

- (a) As teorias de desconfiança e de questionamento caracterizam as teorias clássicas do currículo.
- (b) As teorias de aceitação, de ajuste e de adaptação caracterizam as teorias modernas do currículo.
- (c) As teorias pós-modernas do currículo se preocupam com a identidade, diferença, cultura, gênero, sexualidade, etnia.
- (d) As teorias clássicas do currículo se preocupam com a ideologia, classe social, conscientização, libertação, poder.
- (e) As teorias modernas do currículo se preocupam apenas com o ensino, a aprendizagem, o planejamento e a avaliação.